Boletín informativo del
Distrito Escolar Unificado de Madera

MUSD Radiante

Invierno 2016

Sendas de Carreras

AQUSA KHALIL

LA IDEA DE Sendas de Carreras (Career Paths) no es nueva para Madera Unificado, pero está tomando un rostro mucho más diferente. Sendas de Carreras es una secuencia de tres a cuatro clases que los estudiantes podrán tomar, enfocados en una industria específica. Un estudiante en nuestra secundaria (high school) puede escoger un área de interés, tomar clases preliminares acerca de la material y finalizar con la clase que les permitirá a ellos ganar algún nivel de especialización. "Nuestro deseo como distrito es hacer que los estudiantes empiecen a pensar acerca de sus carreras y puedan no solo aprender acerca de ellas, pero experimentarlas," dice Sheryl Sisil, Directora de Colegio y Preparación de Carreras.

Estas clases les permitirán a los estudiantes obtener certificaciones reconocidas por las industrias, tales como Especialista en Microsoft Office o Ayudante Certificada de Enfermera. Algunos de los cursos están obteniendo más que sólo un crédito para electivas como Inglés o Ciencias, por ejemplo, un curso de terminología médica podría contar también como crédito en Inglés. Cursos integrados como este, son reconocidos por la UC/CSU así que los estudiantes todavía pueden entrar a una universidad de 4 años si lo desean.

Además, algunas de las clases en Sendas de Carreras van a ser de matricula-dual. La Sra. Kristin Mckenna, Coordinadora de Colegios y Preparación de Carreras explica que los "maestros en el Madera Center y escuelas secundarias trabajarán en conjunto para enseñar el mismo currículo y los estudiantes terminarán con 3 o más créditos gratis para el colegio." Actualmente MUSD tiene 4 cursos de Sendas de Carreras que son elegibles para créditos de colegios y que se enseñan en las instalaciones de las escuelas secundarias y están entusiasmados en expandir muy pronto esta oportunidad para más clases.

La meta de la senda de carrera es que un estudiante termine la escuela con el conocimiento y habilidad para obtener un trabajo bien pagado con las habilidades y certificaciones que ellos obtendrán a través del curso

SENDAS continúa en pagina 8 ...

En Esta Edición

Sendas de Carreras 1
Mensaje del Alcalde 2
Mensaje del Superintende 2
Programas de Autismo Abren Puertas y Corazones para los Estudiantes 3
Secundaria Mountain Vista—Dispersando el Mito de que Escuelas Alternativas son para los "Chicos Malos" 4
Chicas de Madera Nadan Al Suceso 5
Teach One to Lead One 5
ALUMNA: Angela King-Twitero 6
ALUMNO: Justin Potter 7
Future Farmers, Present Success! ... 7
Estudiante, Corredor Todo Americano, Lalo Herrera 8
ALUMNA: Mayra Reyes 9
Nuevas Opciones de Comida 10
La Obra "El Diario de Anna Frank" 10
MSTC Hace Ruido con "Museo" 11
Positivismo para la Primaria Alpha 12

MUSD Radiante es publicado por el Distrito Escolar Unificado de Madera, 1902 Howard Road, Madera, CA 93637-5123; (559) 675-4500; www.madera.k12.ca.us.
La información en este boletín se recolectó y compiló para garantizar la máxima precisión. MUSD no puede y no garantiza la exactitud de toda la información proporcionada a los editores, ni la ausencia total de errores u omisiones, por lo tanto, no se responsabiliza por la misma, ni se asume. En el caso de que la información es incorrecta u omitida, por favor póngase en contacto con MUSD con la corrección.
2016-01-13

Alcalde Rob Poythress

Mensaje del Alcalde

ROB POYTHRESS

MUCHOS EN MADERA son hinchas deportivos que reconocen que la práctica es necesaria para que los atletas se desempeñen de una manera necesaria para tener éxito. Sin importar que tipo de deportes, la practica permite que el atleta desarrolle mejor su destreza para poder superar un oponente. Este principio es uno que es cierto en todas las áreas de la vida, incluyendo la importancia de que los estudiantes "practiquen" o estudien para ser mejor y convertirse en un estudiante más exitoso. Los padres son los "entrenadores" quienes pueden usar las siguientes guías para ayudar a que su estudiante sea más exitoso en corto tiempo y desarrolle disciplina de por vida. Estos principios son provistos como cortesía de Judson H.S. en Live Oaks, Texas.

1. **Crear un Centro de Tareas:** Designar un lugar cómodo, bien alumbrado para completar las tareas asignadas. El "lugar" puede ser una sala separada o la esquina de la mesa en la cocina, siempre y cuando cumpla con las necesidades de su hijo.
2. **Establecer una Rutina de Trabajo:** Establecer una hora exacta para hacer el trabajo. Sin importar cuando el niño trabaje en sus tareas, es importante empezar a hacer las tareas a la misma hora todos los días.
3. **Promover Buena Asistencia:** Asegurarse de que su hijo llegue a la escuela a tiempo. También tratar de evitar el programar viajes familiares o citas al doctor durante las horas de escuela.
4. **Vigilar el Progreso de Su Hijo:** Revisar regularmente los exámenes que le han devuelto a su hijo y los trabajos que han sido calificados. Si usted descubre que su hijo está teniendo problemas en la escuela, no espere para comunicarse con sus maestros. Tome la iniciativa y haga una cita. Revise las calificaciones en línea.
5. **Pasar Tiempo Juntos:** Hablar con sus niños todos los días. Alentarlos a que le cuenten a usted lo que aprendieron en la escuela. Darles oportunidades de que sus hijos inicien las conversaciones.
6. **Leer en Voz Alta Todos los Días:** Leer juntos es una maravillosa manera de relajarse al terminar el día y pasar tiempo juntos. La lectura estimula la imaginación y el pensamiento creativo e instila el amor por la lectura y aprendizaje.
7. **Comunicarse con los Maestros de Su Hijo:** Establecer y mantener una buena relación de trabajo y comunicación abierta con el maestro de su hijo les ayudará a ambos a trabajar juntos como equipo, para apoyar el aprendizaje de su hijo.
8. **Ser Positivo, Respaldar y Alentar:** Los niños que tienen apoyo, que son alentados y que entienden la importancia de la educación tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Sea paciente con sus niños. Brinde opiniones positivas en todas las áreas de su vida. Los niños aprenden mejor si saben que están haciendo las cosas correctamente.
9. **Asistir a las Conferencias Maestro-Padres:** Las conferencias de maestro-padre son una de las maneras importantes en que usted puede saber acerca de su hijo. En estas conferencias usted puede reunirse cara a cara con el maestro/a y saber lo bien que lo está progresando su hijo.

Manteniendo la participación en la vida escolar de su hijo le alentará a él/ella trabajar más duro y le demostrará que a usted le importa él/ella y su futuro.

Superintendente Ed González

Mensaje del Superintende

ED GONZÁLEZ

COMO EMPEZAMOS LA segunda mitad del año escolar, es útil reflexionar en el gran trabajo que está siendo desempeñado por nuestros estudiantes y personal día a día. Y personalmente para mi es útil el reflexionar en el gran número de mis bendiciones, una de las cuales es trabajar aquí en la comunidad de Madera rodeado de mucha gente dedicada y que está comprometida al futuro de los niños de Madera.

La preparación académica, desarrollo del carácter, colaboración e instilar el deseo de contribuir a la sociedad son los principios básicos de nuestros esfuerzos educacionales. Más de la mitad de nuestras familias en Unificado de Madera hablan en casa otro lenguaje que no es Inglés y su éxito en la escuela depende en nuestra habilidad para ayudarlos a dominar su fluidez en el Inglés. Por esa razón, hemos comprometidos recursos adicionales en personal, capacitación y programas para apoyar a nuestros maestros cuando enfrentan estos retos. Aproximadamente 90% de nuestros estudiantes en el distrito vienen de familias que viven debajo del nivel de pobreza Federal, uno de los niveles de pobreza más altos en el estado. Estas estadísticas son formidables, pero continuamos progresando inmensamente en frente de estos retos. Nuestro más reciente índice de graduación para Aprendices del Inglés mostró mejorías significantes, tal como lo hizo el índice de graduación como distrito en general. Creemos en crear familias sólidas y en involucrar a los padres en la comunidad para que sean nuestros socios en nuestros esfuerzos para mejorar los resultados educacionales para los niños de Madera. Trabajando juntos, sabemos que estamos creando un futuro sólido para nuestra comunidad.

El verdadero aprendizaje está basado en alentar la curiosidad y el descubrimiento y para aumentar esa creencia, estamos expandiendo las experiencias de nuestros estudiantes, patrocinando viajes de estudios a nivel de grado para todas las escuelas primarias. Hemos contratados maestros adicionales de arte y música, sabiendo que la exposición a las artes resulta en un aumento del desempeño académico y en niños más saludables. Nuestros variados ensambles de arte dramático han ganado numerosos premios y están atrayendo atención a lo largo de la región. Hemos aumentado nuestros programas atléticos y de Ed. Física. Y estamos terminando nuestra temporada atlética más exitosa en por lo menos 40 años. Estamos reviviendo nuestro programa de Educación en Carreras Técnicas con sendas nuevas y sociedades innovativas con los negocios de la comunidad que aumentan las opciones post secundarias para nuestros estudiantes. Nuestros maestros y personal de apoyo disfrutan el aumento del énfasis en desarrollo profesional y dominio de la tecnología en el ambiente de aprendizaje de hoy. Administración y labor trabajan en conjunto para abordar las necesidades del estudiante.

Mirando hacia delante, es claro que escuelas nuevas necesitarán ser construidas. Gracias a la generosidad de los votantes de Madera, estamos en la fase de diseño de una nueva escuela secundaria y una nueva escuela primaria. En los próximos meses, voy a presentar un plan de 12 años para la construcción de la futura escuela y nuevos programas innovativos. Más y más de nuestros estudiantes están involucrados en actividades extracurriculares y este aumento en la participación resulta en mejoría de la asistencia y mejores académicos.

Estoy orgulloso y agradecido de ser el Superintendente de este gran distrito. Espero continuar sirviendo a nuestro distrito y estoy emocionado de ver que nos depara el futuro.

Programas de Autismo Abren Puertas y Corazones para los Estudiantes

ANGELICA COSTILLA

A MEDIDA QUE Madera Unificado continúa expandiéndose en más de una manera, también lo hace su habilidad para mejorar y fortalecer ambos, la mente y la vida de los estudiantes. A pesar de que cada escuela en MUSD se enorgullece en cuidar y atender a todos sus estudiantes, la primaria Pershing está esforzándose como una escuela que tiene la mayoría de las clases designadas para aquellos con autismo.

El Autismo es una condición la cual puede afectar a cada niño diferentemente, por lo tanto nos acercamos y ayudamos a cada niño de una manera diferente. La escuela primaria Pershing contiene uno de los programas de Autismo más grandes en nuestro distrito, ya que provee a nuestros estudiantes con cuatro clases en las que participan. Es un esfuerzo de equipo que requiere de personal bien entrenado y equipado. Desde el transporte, maestros, ayudantes en los salones de clases, administración y realmente cada persona en la escuela, el estudiante necesita el apoyo de toda la escuela. Los estudiantes en la escuela Pershing alientan y se hacen amigos de los estudiantes en una manera positiva.

Madera Unificado agregó una pieza clave al rompecabezas este año al traer a Laura Mitchell, una maestra en asignación especial que sirve para apoyar a nuestros estudiantes autistas. Ella no solo trabaja principalmente en Pershing, sino también en un nuevo programa de kínder a segundo grado en la escuela James Madison. El Distrito tiene estudiantes dispersos en todas partes y tiene una clase en la secundaria Madera para estudiantes que necesitan apoyo adicional. El CDC dice que una epidemia de 1 en 68 niños que tienen Desorden del Espectro Autista, la necesidad por gente como la Sra. Mitchell y más programas para servir a estos estudiantes se necesita más que nunca.

La Sra. Mitchell pasa el tiempo en cada escuela observando a los estudiantes y dando sugerencias sobre lo que puede ser puesto en practica con su mejor interés en mente. Ella está ahí para coordinar los servicios, apoyar a los estudiantes, educar al personal y ayudar a los estudiantes o los maestros con cualquier problema en que ellos pudieran tener dificultades. Los estudiantes autistas necesitan un esfuerzo coordinado y consistencia, para ayudarles sobre el transcurso de un día regular.

"Voy realmente a cualquier lugar que me necesiten," dice la Sra. Mitchell. "esto puede ser cualquier cosa ya sea manejar el comportamiento o simple ayuda con lo académico."

Ella explica que la mejor parte de su trabajo es ver el progreso. "Es el progreso que hace que todo valga totalmente la pena. Verlos graduarse e irse a los colegios es una gran cosa para mi. Es muy gratificante ver eso. Simplemente ser parte de todo, me hace sentir muy orgullosa."

I–D: *Kathy Gonzales, Laura Mitchell, y James Riché.*

Una parte importante del día de la Sra. Mitchell y otros consejeros es formar conexiones con los estudiantes. "Hay mucho más en ellos que su condición y una vez que uno encuentra un interés en común que los abre, es grandioso," dice Mitchell. El programa de Autismo en la primaria Pershing y lo que está empezando a crecer en la primaria Madison está designado para proveer estructura y rutinas que son específicamente adaptadas para las necesidades de cada estudiante.

Estos programas han sido grandiosos en ayudar a los padres a llevar eso a sus casas y crear un ambiente más predecible y estable para sus niños. "Para los padres, siempre tratamos de ser un recurso para ellos. Si ellos necesitan saber cuales opciones están disponibles para ellos, me gusta darles la información porque muchos padres no han escuchado acerca de organizaciones para padres o la clase de ayuda que realmente hay afuera. Es una cosa maravillosa no solo ver a los estudiantes, sino ver a las familias a alcanzar su potencial completo."

En cuanto a estos programas en la Pershing y James Madison y todas las otras escuelas dentro de Madera Unificado, la mayor esperanza es divulgar el conocimiento. Cada estudiante es diferente en sus propias maneras y se necesita una gran medida de comprensión para alcanzar el éxito, lo que es exactamente lo que estos programas ponen en practica. Muchos de estos estudiantes continuarán desarrollándose y serán capaces de progresar lo suficientemente bien como para no necesitar servicios cuando sean mayores. Con la adición de la Sra. Laura Mitchell este año, los estudiantes con autismo tienen ahora continuidad a medida que progresan en Madera Unificado.

Los estudiantes de la clase de habilidades sociales de Autismo de la secundaria Madera presentará uno de sus proyectos – un mosaico en gran escala del Sello del Condado a la mesa de supervisores del Condado de Madera. El mosaico, en el cual los estudiantes trabajaron en el verano usando materiales donados, será mostrado permanentemente en el lobby principal del Centro de Gobierno del Condado de Madera. "La clase de habilidades sociales en la secundaria Madera está compuesta de un grupo de estudiantes autistas quienes son capaces de crear hermosos trabajos de arte a través de la colaboración, comunicación y solución de problemas, todo esto mientras desarrollan sus habilidades sociales también," dijo el maestro de la secundaria Madera Lalo Sanchez.

MUSD Board of Education

Al Galvez, PRESIDENT
Robert E. Garibay, CLERK
Ricardo Arredondo
Brent Fernandes
Ed McIntyre
Ray G. Seibert
Maria Velarde-Garcia

Contributors

Ed González, MUSD SUPERINTENDENT
Rob Poythress, MAYOR, CITY OF MADERA
Angelica Costilla, MUSD STUDENT
Aqusa Khalil, MUSD STUDENT
Jonnie Montano, MUSD STUDENT
Nicole Whipple, MUSD STUDENT
Angel Vargas, TRANSLATOR
Tim Riché, CAREER EXPERIENCE TEACHER
Babatunde Ilori, DIRECTOR OF PERFORMANCE MANAGEMENT AND INTERNAL COMMUNICATIONS

Secundaria Mountain Vista—Dispersando el Mito de que Escuelas Alternativas son para los "Chicos Malos"

AQSA KHALIL

¡ENFRENTÉMOSLO! AÚN LOS mejores y más brillantes podrían perderse en una escuela que tiene más de 2,200 estudiantes. Cuando los estudiantes en la secundaria se pierden o tienen dificultades, las escuelas de educación alternativas juegan un papel importante en nuestra comunidad al proveer a los estudiantes con la oportunidad de volver a la senda de graduación con clases más pequeñas y atención más individualizada. El estado de California autoriza a los Distritos a crear escuelas de continuación para los propósitos expresos de recuperar créditos y proveer el apoyo a los estudiantes que podrían estar enfrentando dificultades en su vida. Las escuelas de continuación pueden también ayudar a estudiantes quienes tienen problemas de comportamiento si un Distrito escoge usar la escuela de continuación de esta manera, pero el propósito principal de una escuela de continuación es ayudar a estudiantes del grado diez al doce para volver de vuelta a la senda para poder graduarse a tiempo.

La escuela Mountain Vista fue establecida como una escuela de continuación. La directora en Mountain Vista, Aimee Anderson clarifica que "el tamaño de nuestras clases les permite a los maestros trabajar con los estudiantes para abordar cualquier brecha en su aprendizaje. Nuestro personal también trabaja en establecer conexiones positivas con los estudiantes."

En Mountain Vista, nuestra escuela se enfoca en que los estudiantes desarrollen su ROAR (Respect, Organization, Awarenes, Responsability): Respeto, Organización, Conocimiento y Responsabilidad. A los estudiantes se les enseña a que estas cuatro características les servirán bien a ellos en lo académico y situaciones de carreras. "Sabemos que a los estudiantes les va mejor en las clases cuando tienen relaciones positivas." Nuestro personal tiene que trabajar duro para convencer a los estudiantes de que somos sus aliados," dice la Sra. Anderson. Ella también dice, "es importante que nuestra comunidad entienda que la escuela Mountain Vista provee a los estudiantes de secundaria con la oportunidad de volver a la senda para graduarse a tiempo."

Dos estudiantes que son ejemplifican ROAR son Timothy Letsinger y Eduardo Astudillo. Ambos estudiantes vinieron a Mountain Vista después de atrasarse en los créditos en la escuela secundaria comprensiva.

Timothy Letsinger es un estudiante del grado doceavo, quien ha estado en la escuela Mountain Vista por poco más de un año. Él ha mantenido una calificación promedio de 3.5 y ha sido un miembro activo del cuerpo estudiantil. Tim ha asistido a las reuniones del concilio escolar y ayuda con las actividades y eventos de la escuela. Él participó en los eventos de LCAP a nivel del distrito y se reunió con el equipo de acreditación WASC durante la exitosa visita de acreditación del año pasado. Timothy fue elegible para regresar a la escuela secundaria comprensiva, pero él escogió quedarse en la escuela Mountain Vista, donde él tiene maestros que lo apoyan aún cuando se enfrenta a circunstancias personales que le causan que falte a la escuela.

"He recuperado 130 créditos desde que he estado en la escuela Mountain Vista y soy elegible para graduarme temprano de la secundaria y asistir al colegio de la ciudad de Fresno. Los maestros nos dan ayuda uno en uno, como cuando me estaba preparando para la entrevista simulada. Los maestros nos apoyan mucho y nos dan tiempo antes de la escuela, durante el almuerzo y aún después de la escuela para ayudarnos a través

de situaciones duras y problemas," explica Timothy.

Eduardo Astudillo es un estudiante del grado 12° que ha estado en la escuela Mountain Vista (y la que era antes Eastin-Arcola) desde su año en el grado 10°. Eduardo ha pasado todas sus clases con una calificación "C " o mejor y también ha sido un activo miembro del cuerpo estudiantil. Eduardo asistió a las reuniones del concilio escolar el año pasado y este año se postuló y fue elegido como presidente del cuerpo estudiantil. Eduardo también es elegible para regresar a una escuela secundaria comprensiva, pero ha escogido completar el semestre de otoño en la Mountain Vista.

"Vine aquí con muy pocos créditos y cree que me han dado muchas oportunidades diferentes en Mountain Vista. El Sr. Avila me ha ayudado con asuntos familiares y me ha permitido diferentes maneras de ponerme al día en los trabajos. Maestros como el Sr. Avila y el resto del personal entregan su tiempo para apoyarnos y ayudarnos a tener un futuro brillante, "dice Eduardo.

Estos estudiantes son solo dos ejemplos de los muchos estudiantes en Mountain Vista que no son problemáticos o "malos." Estos estudiantes asisten a clases todos los días, pasan los cursos que tienen los mismos estándares que las otras escuelas secundarias, participan en actividades extracurriculares en nuestra comunidad y planean aumentar su educación.

La Sra. Aimee Anderson explica que el personal trabaja con los estudiantes para recuperar los créditos al proveer más ayuda individualizada de lo que sería posible en una secundaria comprensiva. "Nuestra escuela no hace más fácil el currículo y los estudiantes tienen que obtener sus créditos con determinación y trabajando duro."

Gracias a Madera Unificado y específicamente al dedicado personal en Mountain Vista, los estudiantes como Eduardo y Timothy tienen un lugar donde ir y obtener el apoyo que ellos necesitan para lograr sus metas académicas y de carrera.

Chicas de Madera Nadan Al Suceso

ANGELICA COSTILLA

ESTE AÑO PROBÓ ser exitoso para ambas, las chicas del equipo de golf de Madera y de Madera Sur. Cuando ambos equipos se preparaban para la temporada de otoño 2015, ellas estaban listas para una carrera que dejaría una marca no solo en el campo de golf, pero también en ellas.

En la secundaria Madera, el equipo se arriesgó fuera de su zona de comodidad y entró en un campo de nuevas oportunidades. ¡ Al hacerlo, ellas se las arreglaron para ganar uno de sus más memorables torneos CMAC, permitiéndoles por primera vez una victoria sobre sus respetables oponentes, Bullard en 10 años! Haciendo su camino al campeonato del valle, el equipo se ubicó en un excepcional 5º puesto, imprimiendo una fuerte posición para que la sigan los próximos equipos. Cuando le preguntamos al entrenador de hace ocho años Scott Mckinney que hizo el equipo para prepararse para estos partidos, él dijo, "El golf se trata de recuperarse de su último error, así que nosotros tratamos de ponernos en estas situaciones en la practica. También pasamos mucho tiempo practicando 'putting' porque ahí podemos ahorrar muchas pegadas."

El equipo tuvo una notable cantidad de progresión a través de la temporada a medida que avanzaba, partido tras partido. Ambos, la de grado mayor y lideres del equipo Alyssa Geiger y Lynnea Pickens expresan la cercanía de este deporte a su corazón y la paciencia y disciplina que les ha enseñado. "me encanta poder tener un gran lazo con un gran grupo de niñas, dice Lynnea. A pesar que el golf puede ser un deporte muy humilde, eso no promete necesariamente un deseo instantáneo de satisfacción, los fuertes lazos del equipo fueron la fuerza que las mantuvo juntas, haciendo que cada onza de trabajo valiera la pena.

En el lado de Madera Sur, el equipo se demostró nada corto de fortaleza ejemplar y liderazgo. Liderado por un total de cinco del grado mayor, incluyendo Andie Catuiza, Cassandra Martinez, Samantha Bass, Sara Cassiallas y Daniela Florian, ellas hicieron sus marcas y se puede decir con seguridad que pueden mirar hacia atrás con una sonrisa. El equipo empató con su honorable rival del otro lado de la ciudad, Madera contra Madera Sur en la noche del grado mayor, permitiéndoles ir hacia adelante en el campeonato de la sección de valle central. Ellos están en el 6º lugar de un total de 18 escuelas, finalizando su temporada con una explosión.

El equipo Stallion se aseguró de practicar todos los días después de la escuela y viajó al country club de golf de Madera dos veces por semana. Para un par de chicas en el equipo, este fue su sexto año jugando golf por MSHS. La senior Cassandra Martinez dice, "he estado con estas chicas desde la escuela intermedia y siendo este nuestro año final, realmente nos conectamos mucho con cada una. Somos una parte del equipo en donde si uno se siente un poco deprimido, nos levantamos el animo a cada una." Aunque cada año es diferente, esta temporada fue el tiempo donde la mejoría fue vívida y el amor por el deporte y por cada una fue más fuerte. "todas mejoramos nuestro golpeo y simplemente al trabajar en eso nos ayudó a vencer a equipos que pensábamos eran invencibles," revela Martinez.

Gracias a los extraordinarios entrenadores quienes permanecieron al lado de estas chicas, ambos equipos pudieron lograr una temporada memorable.

Enseña a Uno para Guiar a Uno

TEACH ONE TO Lead One (T1L1) (Enseña a Uno para Guiar a Uno) es un programa de mentoría en equipo usado para ayudar a transformar los niños en riesgo en ciudadanos responsables. Mentores de la comunidad de Madera enseñan los principios del carácter tales como respeto, integridad, trabajo en equipo, excelencia, compasión y más, por aproximadamente 12 semanas durante un semestre. En el semestre del otoño 2015, tuvimos el privilegio de trabajar con la clase del 4º grado de Patrick Savage en la escuela primaria Monroe y la clase de 5º grado de Amelia Vásquez en la escuela primaria Madison.

T1L1 celebra la culminación del programa al entregar un certificado de liderazgo a cada estudiante que se gradúa.

La lección en progreso de "Respeto."

Nuestro currículo incluye un proyecto de servicio. Los estudiantes de T1L1 presentaron una lección acerca de "Respeto" a la clase del 2º grado. Los estudiantes de T1L1 hicieron toda la enseñanza y se asociaron uno a uno con los estudiantes del 2º grado para revisar la lección y ayudarles a entender el principio del carácter llamado "respeto". El alcalde Robert Poythress, un invitado de honor regular, se dirigió a los estudiantes y los invitó a ser parte de su equipo T1L1.

ALUMNA: Angela King-Twitero

NICOLE WHIPPLE

ANGELA KING-TWITERO ES actualmente CEO de HOUSE de AKD Japón y Angela King Designs Inc, uno de los más grandes fabricantes de uniformes para porristas del mundo

¿Dónde asistió usted a la escuela?

Yo asistí a kindergarten en la escuela primaria Howard, a John Adams desde el primer al sexto grado, para los grados séptimo y octavo asistí a la escuela intermedia Thomas Jefferson, secundaria Madera, Colegio de la Ciudad de Fresno y a la Universidad Estatal de Fresno.

¿Quiénes fueron algunos de sus maestros favoritos, le enseñaron alguna lección de vida valiosa?

La Sra. Lorraine Gould en la primaria John Adams. Ella creyó en nosotros y creó programas para mantenernos motivados e involucrados. El programa "Bead" era el favorito. Por cada logro especial o solo por ser un buen niño/a ella nos daba unas orlas hermosas. Nosotros ensartábamos las orlas y las usábamos con gran orgullo. Yo recuerdo la celebración del Bicentenario con nuestro gran grupo todos vestidos en disfraces coloniales. Ella nos enseñó que era importante sentirse orgullosos de nosotros mismos y de la escuela era importante. Ella esperaba lo mejor de nosotros todos los días y se aseguraba de que lo supiéramos. Yo creo que una de las razones por que la perfección es importante para mi es por la Sra. Gould y sus expectativas de nosotros los niños, aún en edad tan temprana. También porque mi mamá esperaba perfección.

La Sra. Willa Farrell en la escuela intermedia Thomas Jefferson. La Sra. Farrell era una maestra de educación física y también la mamá de mi amiga de la infancia. La quería porque ella siempre tenía una perspectiva feliz en la vida. Ella nos quería a cada uno de nosotros por como éramos en nuestras personalidades y nos hacía bromas de la manera más cariñosa. Las cosas siempre eran divertidas con ella, ya sea en su clase o en su casa.

La Sra. Sharon Pisk (Humphrey) en la escuela secundaria Madera. Sharon era maestra de educación física en la secundaria MHS y era mi directora de porristas/pom. Ella tomó extremo cuidado en creer y crearnos como un equipo. Ella no se conformaba con menos que nuestro potencial total, ella también nos dio oportunidades fuera de la escuela. Sharon dejó la enseñanza para seguir una carrera en el mundo de porrista profesional con la Asociación United Spirit (USA). Porque todos la queríamos, nos mantuvimos en contacto con ella. Mi último año trabajé con Sharon y USA en el "programa de experiencia de trabajos." Esto me permitió trabajar con ella y aprender más acerca de la industria de porristas. Debido a su orientación, yo continué trabajando con las porristas después de la secundaria. Fui contratada por USA como instructora principal, modelé para el Uniforme de Porristas Universitarias (Sharon era la vice presidenta de ventas) y también me convertí en una porrista para los San Francisco 49ers. Trabajar con Sharon me dio una base sólida del conocimiento de ser porrista y ella siempre me incluyó en los eventos y programas. Es debido a Sharon y su influencia en mi vida, es que he desarrollado mi propia compañía de uniformes para porristas.

¿Qué positivos efectos tuvo en usted la ciudad de Madera?

Me encantó crecer en un pueblo que le permite a los niños estar involucrados en muchas oportunidades. Madera ofrecía deportes, danza y música además de muchos otros programas. Mi enfoque era danza y pasaba muchas horas en el estudio. Madera era un pueblo seguro y me gusta estar expuesta a la agricultura local. También me encantaba estar cerca del área de la bahía y los viajes de la familia a la costa.

¿Cómo empezó su carrera de porrista?

Yo empecé a una temprana edad en el programa de Madera Pop Warner Football/Cheers, me convertí en una de las chicas de las letras en la escuela intermedia Thomas Jefferson y después en los cuatro años del programa de porrista/canciones en MHS. Danzaba casi todos los días en la secundaria y en el estudio de danza local, enseñando y tomando clases. Danza fue una parte crucial de mi suceso en la industria de porristas.

¿Cómo se involucró con los San Francisco 49ers?

Yo era instructora directora de canciones para la asociación United Spirit (USA) y danzaba profesionalmente, los 49ers querían desarrollar un equipo de porristas/danza. Así que ellos contrataron a 14 bailarinas para la temporada inaugural. Fui una de las bailarinas contratadas…. directamente saliendo de la secundaria a la edad de 17. Me gradué en mayo y firmé con los 49ers en julio. Yo era la miembro más joven del equipo. Como miembro del primer equipo de porristas de los 49ers, cambió mi vida y abrió muchas puertas.

¿Qué la inspiró empezar su compañía?

Los trajes que me dieron para usar como bailarina nunca se adaptaban correctamente, ellos no estaban siendo designados o manufacturados para una bailarina. Sabía que había una mejor manera. Cuando estaba en la escuela primaria mi mamá administraba la tienda textil local. Ella también era modista y me hizo alguno de mis trajes y vestidos especiales. Debido a que estuve expuesta tipos de textiles y adornos desde una temprana edad, entendía acerca de textiles y construcción de prendas de vestir. Ese conocimiento es algo que usé como base para crear mi compañía. Después de todos estos años, aún pongo a chequear cada diseño de traje a para ver si se acomoda y la calidad para nuestros clientes.

¿Cómo hizo para empezar su compañía?

Yo empecé mi compañía en 1989, con un par de cientos de dólares, algunas buenas ideas y una modista. Afortunadamente, la industria necesitaba mis ideas y los trajes que pudiéramos crear. Fui la primera, 26 años atrás en implementar un adhesivo para las imitaciones de diamantes en los textiles que se expandían, lo cual revolucionó el impacto visual de los

trajes de porristas/bailarinas. La compañía ha crecido y actualmente está basada fuera de San Antonio, TX. En nuestro cuartel general tenemos un salón de producción en el lugar y las oficinas administrativas. También producimos en otros estados, pero cada producto AK está hecho en los Estados Unidos. Actualmente manufacturamos 4 marcas diferentes de trajes. Somos una compañía global/internacional. Nuestras ventas se extienden más allá de los Estados Unidos hacia México, Canadá, Europa y Asia. Tenemos una división ubicada en Tokyo, Japón y nos expandiremos en esa área. Para representar y manejar las ventas en los Estados Unidos, tenemos representantes de venta a lo largo del país.

¿Fue difícil hacer que el negocio empezara a operar?

No fue difícil hacer que el negocio empezara a operar porque había una necesidad. El reto está en mantenerlo operativo. Cada día es un nuevo día de desarrollo para darle a nuestra industria algo nuevo e innovativo. Es el negocio de la moda, en un nicho especializado

¿Qué hace en su tiempo libre?

Disfruto viajar y pasar tiempo con mis cuatro hijos y esposo. Siempre hay un evento o una actividad deportiva con los niños. Vivimos en un lago y me encanta pasar los fines de semana en el agua con nuestros amigos del lago. El tiempo tranquilo es importante para mi y es cuando desarrollo nuevas ideas para la compañía.

Sería negligente si no mencionara que nada de lo arriba hubiera sido posible sin mi mamá quién me llevó a cada actividad extracurricular, se aseguró que estuviera involucrada, me mantuvo ocupada y en el camino hacia delante y creyó que tenía potencial para hacer grandes cosas. Ella trabajó en MHS por años, a cargo del departamento de asistencia, ella estuvo tan involucrada en la escuela como lo estuve yo. Fue con su apoyo que mi experiencia en la secundaria estuvo llena de éxitos. Exactamente hasta el vestido perfecto para la semana de Blossom.

ALUMNO: Justin Potter

ANGELICA COSTILLA

JUSTIN POTTER ES un graduado de la secundaria Madera Sur en el año 2009 y quien ahora es el primer ex alumno de MSHS en regresar y trabajar para su antigua escuela.

¿Cómo es tú historia con Madera? ¿A cuáles escuelas tú asististe cuando crecías?

En kínder fui a la escuela primaria Lincoln. Después en el primer grado asistí a la escuela primaria Berenda y estuve ahí desde el primero al sexto grado. Después fui a la escuela intermedia Martin Luther King Jr.

¿Quiénes fueron algunos de tus maestros/as favoritoslas?

La Sra. Warnes, mi maestra en el sexto grado fue una de mis maestras favoritas cuando crecía. Ella era muy alegre, ella era una maestra joven. Era su segunda clase y era realmente agradable. El Sr. Krause fue otro de mis maestros favoritos. Él fue mi primer maestro de Historia de Estados Unidos en mi año junior (estudiante del grado 11) y fue mi maestro de civismo y economía en mi año senior (estudiante del grado 12).

¿Cómo se siente ser la primera persona en graduarse y tener un trabajo aquí?

Se siente raro. Me he dado cuenta de que los freshmen (9º grado) este año, cuando ellos se gradúen ya van a ser 10 años desde la graduación de mi clase. Así que me hace sentir muy viejo. Esta escuela se siente como si fuera mi casa.

¿Cuál fue una de tus cosas favoritas al ser un estudiante de la Madera Sur?

Siendo una escuela nueva en Madera, miramos el reto de ser nuevos con una sonrisa. Yo creo que creamos una cultura que fue muy positiva y muy enfocada en los académicos como también pasándolo bien y siendo apasionados acerca de la escuela y en ser la primera clase graduándose. Fue muy divertido.

¿En qué actividades estuviste involucrado durante la secundaria?

Hice banda mi primer año, Drama los cuatro años con la Sra. Latimer y voleibol los cuatro años. Entre esas dos cosas, estaba muy involucrado con mi iglesia y grupo juvenil.

¿Cuál es tú actual posición en la secundaria Madera Sur?

Ahora soy maestro de educación especial en la secundaria Madera Sur. Soy un maestro colaborativo, así que voy a diferentes salones de clase. Actualmente estoy cubriendo Inglés 111, Geometría, Historia Mundial y Civismo/Econ. También soy ayudante del entrenador de voleibol.

¿Qué es lo que más te gusta de tú trabajo?

Me encanta trabajar con los niños. Me encanta cuando el niño tiene ese momento ¡Ah hah!" y finalmente entiende algo en clase. Se hace muy entretenido saber que ellos están trabajando para lograr algo y entonces cuando lo logran, sus caras se iluminan.

¿Cómo llegó a donde está ahora?

Después de graduarme, fui a la Universidad Estatal de Fresno y obtuve una licenciatura en Historia. Me gradué en 2014 y actualmente estoy trabajando para obtener mi credencial de una materia, en Historia en National University.

¿Cuáles son tus planes para el futuro?

La meta última sería obtener un trabajo enseñando Historia ya que es mi materia favorita y en la cual tengo una licenciatura. Me encanta lo que enseño ahora y me siento bendecido de poder ayudar a los estudiantes a que crezcan.

¿Qué te hizo desear ser un maestro?

No estaba seguro de lo que quería hacer hasta que estuve en la clase del Sr. Krause. Él hizo del aprendizaje algo divertido y solo viendo el impacto que tuvo él en mi vida y en

la de otros estudiantes fue realmente inspirador. Tú lo vez y es algo que tú quieres hacer.

¿Qué clase de oportunidades te ofrecieron al crecer en Madera y al ser parte de MUSD?

Drama abrió algunas oportunidades para mi. Hicimos muchas competencias que abrieron las puertas para posibles becas escolares en la universidad Estatal de Fresno. También pude jugar y ser parte del equipo de voleibol de la Estatal de Fresno mientras estuve ahí. Tengo muchos mentores ahora con los cuales nos hemos convertido en amigos.

¿Tienes algún consejo para los estudiantes de Madera Unificado?

No te subestimes a ti mismo. Si te comprometes a trabajar duro y eres entusiasta acerca de tú trabajo, tú serás capaz de lograr grandes cosas.

Futuros Hacendados, Suceso Presente

ENCIMA: *Oficiales de la Sección 2014-2015 FFA de Madera.*

IZQ.: *2015 Equipo de Poda FFA del Estado de California:* I–D: *Mark Cavallero, Vanessa Maravilla, Virat Kang, Jenae Hansen.*

El equipo FFA de la Secundaria Madera Sur se ubicó 2º en el país de un total de 45 equipo en Louisville, Ky como el equipo Greenhand Mejor Informado.

"Lalo" Herrera, 2º estatal, 5º nacional.

Estudiante, Corredor Todo Americano, Lalo Herrera

TIM RICHÉ

YOSEMITE, AGRICULTURA Y ser el corazón de California es por lo que Madera es conocido. Gente de todo el mundo visita o se detiene para negocios aquí. En el mundo de Cross Country Madera es conocido simplemente como ¡un lugar donde la velocidad equivale al éxito.! Una ciudad que le encanta correr y apoya sus programas de carreras al crear oportunidades para nuestros estudiantes atletas para lograr estatus de corredores de elite.

Secundaria Madera siempre ha tenido corredores rápidos y el entrenador jefe Dennis DeWitt en un tiempo ganó 10 títulos de sección consecutivos uno tras otro. Después el entrenador Rich Parris ganó 5 títulos consecutivos desde 2002-2006 antes de irse de vuelta a su ciudad natal de San Diego, solo para regresar un año más tarde a la nueva secundaria de Madera, la secundaria Madera Sur. El entrenador Parris ha creado lo que se ha convertido en una dinastía ganando 6 títulos de sección consecutivos antes de entregar su reinado al actual entrenador jefe Eloy Quintana Montoya quien a ganado los últimos dos años. Madera Sur ha ganado títulos en División III, División II y los últimos cuatro títulos en la división 1 la más alta.

Cross Country da resultados con puntos dados de acuerdo al lugar de finalización de los primeros 5 corredores, los puntos más bajos ganan. En uno de los triunfos más impresionantes en la historia de la Sección Central los corredores de Madera Sur terminaron 1-2-3-4 y 10º, dándole al equipo un total de 20, lo cual es lo más bajo anotado en la historia de la Sección Central.

El estudiante freshman (grado 9º) Victor Ochoa se colocó en el decimo lugar en la carrera demostrando un tremendo potencial. El futuro continúa viéndose brillante ya que estudiantes juniors Nicholas Hernandez y Michael Ochoa, ambos finalizaron en cuarto y tercer lugar junto a otro junior, Miguel Villar que finalizó en segundo lugar. El equipo se mantuvo al paso con su estudiante sénior Eduardo "Lalo" Herrera que llegó primero.

Herrera es un corredor de grado mayor de cuatro años que llegó en el 11º lugar como freshman, 2º como sophomore y ha ganado el campeonato de la sección ambos, como estudiante junior y como sénior en la escuela Madera Sur. Este es el cuarto año que él calificó para el estatal con la meta de ganar, pero Lalo tenía una meta especifica. Cross Country es muy parecido a un deporte de equipo donde los tres corredores más lentos definen tu lugar, pero también permite que los atletas alcancen sus metas especificas. Este año la meta era ganarle al tiempo de la sección central que es 14:51 impuesto por CJ Albertson, hijo del Jefe de Recursos Humanos de MUSD, oficial Kent Albertson.

En la carrera estatal el 28 de noviembre, el equipo obtuvo el 4º lugar siendo el equipo de Madera Sur que ha corrido con el mejor tiempo en su historia. Herrera se ubicó segundo en la general, pero corrió su mejor tiempo personal de 14:48.8 y alcanzó su meta personal de volver a escribir los libros de historia y convertirse en el corredor más rápido en la historia de la Sección Central en el curso de Woodward Park. Con el final, el calificó para el Nacional Nike Cross en Oregón el 5º de diciembre donde él logró el 5º puesto en la nación en 15:13 promediando 4:53 por milla, colocándose dentro de los primeros 10 en el país, le da a uno el titulo de; AllAmerican.

Herrera aprecia la educación que él recibió. "Tuve grandes maestros, como el Sr. Gregor en

Nishimoto que me ayudó a entender la importancia de las buenas calificaciones y trabajar duro, lo que me ha ayudado a través de mi experiencia educacional. El personal en la Madera Sur ha sido grandioso también; a mis maestros realmente les importa el éxito de todos sus estudiantes.

Herrera tiene muchas ofertas de colegios debido a sus carreras, buena actitud y un promedio de calificaciones de 3.6. Aunque algunos estudiantes estarían tomando cursos más fáciles, entre la carga de sus cursos está Anatomía Humana y Estadísticas AP. Él aún no ha escogido la universidad por la cual va a correr, pero su futuro es brillante y él definitivamente corre hacia el.

SENDAS continuación de la primare página ...

de trabajo completado. Aún más, los estudiantes también podrán cumplir con requisitos de entrada al colegio. Un estudiante podría ir al colegio con un gran trabajo de medio tiempo porque ellos tienen las habilidades que han obtenido o empezar los primeros pasos en sus carreras.

Para poder entender lo que necesita hacer un estudiante para tener éxito en un área, la Sra. Sisil y la Sra. Mckenna se reúnen frecuentemente con los dueños y administradores de negocios en Madera para ver que necesitan ellos cuando contratan un estudiante. A través de estas conexiones con la industria, los estudiantes verán más oportunidades para tutoría, observación en el trabajo (job shadowing), viajes de estudios y eventualmente, internados en el área de su interés.

Básicamente, la idea de Sendas de Carreras es que los estudiantes escojan una senda y a través de esa senda los estudiantes obtienen certificaciones reconocidas por las industrias, como así mismo créditos para el colegio. La manera en que hemos escogido sendas que serán enseñadas en las escuelas secundarias está basada en el mercado laboral para Madera. Los tres sectores con las cantidades mayores de trabajo y crecimiento son Agricultura, Ciencias de Salud y Manufacturas Avanzadas, tenemos que asegurarnos de tener estudiantes preparados en estas áreas para llenar los cupos de trabajos en Madera. Adicionalmente, aún habrán sendas en artes dramáticos, negocios, educación, culinario, transporte y construcción. Sisil dice, "los estudiantes de las secundarias en MUSD estarán listos para el colegio y preparados para una carrera."

ALUMNA: Mayra Reyes

JONNIE MONTANO

MAYRA REYES ES una ex-alumna de la secundaria Madera Sur quien actualmente está en su primer año en la Universidad de California en Berkeley.

¿A qué escuelas asistió y quién fue tu maestrola favorita en la escuela primaria? ¿Por qué?

Yo asistí a la escuela primaria Alpha en los grados K-6 y a la escuela intermedia Martin Luther King. ¡ Me caían bien todos! Es difícil no apegarse a todos tus maestros y personal, tal como Gladys en la oficina principal y el Sr. Stafford detrás de su escritorio, pero 2 maestros que destacaron serían la Sra. Bradley y el Sr. Detjen. La Sra. Bradley fue muy solidaria en todo lo que hice, ya sea en el salón de clases o en la pista durante toda mi escuela. El Sr. Detjen me enseñó mucho más que álgebra en el sexto grado, él me enseñó como uno tiene que poner lo mejor de sí en línea y disfrutar las cosas pequeñas.

¿Quién fue tú maestrola favoritola? ¿por qué?

El Sr. Aranico es la persona a quien yo siempre le agradeceré mayormente porque tenía tanto miedo de aceptar mi admisión a UC Berkeley. Él me impulsó a sobrepasar mi miedo a ser rechazada e intentar entrar a la universidad pública número uno del país y lo hice. La Sra. Larrivee y la Sra. Ibrahim fueron como mis mamás, podía acercarme a ellas por literalmente cualquier cosa. El Sr. Christiansen me demostró que está bien ser quién uno es porque a fin de cuentas, es uno quien realmente importa más.

¿Estuviste involucrada en actividades en la escuela?

En la secundaria quería hacerlo todo. En serio. Estuve en el equipo de Cross Country grado mayor y atletismo, tenis, Key Club, Upward Bound de Fresno State, UC Scholars, Stallion Honor Society, Block S, CSF, Club de Ciencias, Liderazgo y ASB. También fui historiadora de CSF por 2 años, vicepresidente para el Club de Ciencias y Comisionado de ASB de atletismo.

¿Cuáles son algunos de tus recuerdos favoritos?

¡Los recuerdos fueron hechos diariamente! Mi recuerdos favoritos probablemente han sido el campeonato ASB en Lake Tahoe o las reuniones de atletismo y Cross Country en las que debíamos quedarnos por una noche hasta el otro día.

¿Por qué escogiste tú carrera?

En la secundaria si disfruté la clase de honor de anatomía humana y fisiología del Sr. Durbin. Berkeley tiene un programa extraordinario de biología y voy a declarar una especialidad en Biología Integrativa con énfasis en Fisiología para así poder hacer mi camino hacia la Escuela de Medicina.

¿Planes para el futuro?

Aún estoy tratando de planear mi vida. Mis planes están lentamente viniendo a mi, como obteniendo mi doctorado (PhD) en Biología Integrativa de la escuela de Medicina Stanford. Una de mis metas actuales es involucrarme en Berkeley y permanecer en algo que disfrute.

¿Qué clase de oportunidades le brindó la comunidad?

Mi comunidad pudo brindarme con oportunidades extraordinarias para encontrarme a

mi misma y regresar la ayuda a la comunidad que me dio a mi y a mi familia cuando más lo necesitábamos. Fui parte del Key club y CSF, también hicimos mucho eventos de servicio a la comunidad, desde donar artículos de ropas, comidas y nuestro tiempo y limpiando parques y nuestra escuela. Me encantaba. Realmente creía en "pasar la bondad adelante."

¿Tienes algún consejo para los actuales estudiantes?

Encuentra una meta, alguna motivación, un sueño que te permita mantenerte moviéndote hacia el éxito. Porque cuando estás escribiendo tú declaración personal para becas y solicitudes a colegios, ellos quieren saber de ti, tus aspiraciones y logros. Más importante, mantente intentando lo mejor de ti en todo lo que hagas. La peor cosa que tu puedes sentir es saber que tú podrías haberlo hecho algo mejor.

¿Cómo te preparó la secundaria para el colegio?

Lo que hice en la secundaria me permitió ser quien soy y estar donde estoy ahora. Aprendí a sacar ventaja de las oportunidades que me dieron y ser la joven respetuosa y responsable con grandes sueños. Hice el programa de Fresno State Upward Bound y eso definitivamente me preparó para Berkeley. Tomé clases en el verano en Fresno State para créditos en la secundaria. Me quedé en los dormitorios y experimenté el primer salto de lo que es ser estudiante de la universidad. Literatura AP y Composición es la clase que me preparó más para todas mis clases y discusiones de las lecciones.

¿Recomendarías tú senda de carrera a los estudiantes actuales?

Yo digo que hay que hacer cualquier cosa por la que uno sienta pasión y no dejar que otros le influencien su decisión negativamente.

Nuevas Opciones de Comida

JONNIE MONTANO

RENOVACIONES EN LOS almuerzo e instalaciones escolares han impactado a los estudiantes el personal a través de todo Madera Unificado. "Yo en realidad espero que llegue la hora de comer mi almuerzo ahora" dice Brianna Hyatt. Una de las muchos estudiantes en Madera Sur que han notado la mejoría en los almuerzos escolares en nuestro distrito. Las nuevas opciones fueron creadas para ofrecer más opciones de comidas frescas para los estudiantes. Estos cambios incluyen trip tip sándwiches, hamburguesas frescas (nunca congeladas) y hamburguesas con queso, sándwiches de pollo rostizado con la opción de alitas picosas Frank o salsa barbacoa, como también platos de entrada con pierna, ala o muslo servidos con verduras. En todo el distrito, hay un promedio de 6,222 desayunos y 14,661 almuerzos servidos diariamente. Madera Unificado trata lo mejor de si para ofrecer muchas opciones diferentes de almuerzo para complacer lo más posible al cuerpo estudiantil.

Brian Chiarito

En el pasado, los alimentos eran enviados desde muchos fabricantes, distribuidores y mercados locales. Ahora Madera Unificado recibe pan horneado fresco de Basque Bakery y Bimbo, también burritos naturales a la parrilla hechos en California con ingredientes de California. Aunque las mayores diferencias han sido en la manera en que se sirven los alimentos, el preparar la comida en la escuela ha hecho la mayor diferencia en la manera en que se presentan los alimentos. "Fuera de los envoltorios y más personalizada" es lo que los estudiantes parecen disfrutar más.

Las mejorías han ido más allá de solamente los alimentos, las instalaciones tales como Sierra Vista, Thomas Jefferson, Secundaria Madera y Madera Sur han sido remodeladas. Cuando le preguntan como estas mejorías han afectado al personal, Brian Chiarito, Director de Nutrición Infantil dice, "Siempre es alentador tener cosas nuevas que mejoren lo que uno hace cada día, ayudando a proveer el mejor alimento posible para lo que los estudiantes desean comer." Verdaderamente es un tiempo emocionante para ser parte de nutrición infantil. Hay muchas ideas más esperando ser implementadas en el nuevo menú e instalaciones en el futuro de Madera Unificado.

La meta es crear una ambiente donde los estudiante tengan opciones para lo que ellos van a comer. Los cambios en la secundaria Madera Sur ya han sido implementados en el año escolar 2014-2015. Estos cambios incluyen líneas adicionales de servicios para apoyar la línea en el concepto de "crea tu propio burrito" como también "crea tu propio deli sándwich." Para el futuro, el plan es actualizar las ventanas de servicio en el snack bar en la escuela para proveer servicio más rápido. Con estas actualizaciones, la habilidad para proveer más opciones de calidad como el concepto de comida china rápida y pizza por tajada serán puestas a disposición más fácilmente. El Departamento de Nutrición Infantil espera traer estos conceptos a las escuelas, mejorar las líneas de servicios y las opciones de alimentos para los estudiantes en un futuro cercano.

La Obra "El Diario de Anna Frank"

NICOLE WHIPPLE

JAMES GUNN HA estado en la secundaria Madera por 6 años. El Sr. Gunn disfruta enseñar Inglés, pero el escenario es su verdadero amor. Él ha dirigido por cuatro años en las producciones Coyote Drama y tiene bajo su cinturón un total de 8 años dirigiendo. Este año la compañía se dedicó a una obra muy especial, El Diario de Anna Frank. El 12 de noviembre fue la noche de apertura en el teatro de la secundaria Madera.

El Sr. Gunn se inspiró en esta obra porque su amigo la dirigió hace algunos años atrás y tuvo un impacto positivo y significativo en su comunidad. "Hay muchas cosas (situaciones) políticamente correctas en nuestro país hoy en día, donde a la gente es abucheada si sucede que ellos tienen ideas inapropiadas. Un ambiente político así es venenoso y termina creando el ambiente en el que estas pobres personas se encontraron," dice Gunn.

Aunque esta obra es un poco más seria, "Hay mucho más entretenimiento aparte de solo las canciones y bailes; el teatro de buena calidad tocará su corazón de una manera que no podría ser tocado, pero una buena historia lo hace," dijo Gunn. Él alienta a sus estudiantes al decirles, "el escenario es el lugar más seguro en que uno posiblemente podría estar; todos en la audiencia quieren que tengas éxito." La obra transcurrió por nueve noches de actuación, pero también hubieron 6 días diferentes de actuaciones. Las escuelas John Adams y Sherman Thomas trajeron 371 estudiantes del sexto grado quienes ya habían leído el libro.

Josefina Lopez llegó a la secundaria Madera desde la secundaria en Chowchilla hace un año atrás y estaba intrigada por la clase de drama del Sr. Gunn, así que ella continuó con drama después de haber llegado. Ella se convirtió en la manejadora del escenario y estaba a cargo de la iluminación de la obra. Ella escribió notas de bloque, tomando notas de donde los actores están posicionados en el escenario. "Disfruto estar involucrada en drama," dijo ella. "y de seguro que lo haría el próximo año."

El Sr. Gunn trata de involucrar a estudiantes de todos los niveles de grado. "Hago como norma poner freshmen(estudiantes del grado 9) en el elenco en mis piezas porque los freshmen son los sophomores (estudiantes del grado 10) del mañana," dice él. Los estudiantes involucrados en la obra pasan más o menos como cien horas ensayando y memorizando sus líneas. Ellos aprenden lecciones de la vida al trabajar como equipo y viniendo juntos a producir una pieza, aprendiendo disciplina al venir a los ensayos y solucionar problemas rápida y eficientemente.

MSTC Hace Ruido con “Museo”

ANGELICA COSTILLA

No es un secreto que el departamento de Teatro de Madera Sur es el hogar para algunos de los más extraordinarios talentos y consejeros. Sin embargo, lo que podría ser menos conocido es la cantidad de trabajo y dedicación que cuesta para llegar allí. Dentro del programa de Drama de la Madera Sur yace un equipo increíble en el que todos comparten una pasión en común por las artes y que trabajan juntos como una familia. Este año, su departamento de Drama ha tenido sus manos llenas, ocupados con ambos, creación y producción.

Viajando a una variedad de diferentes lugares incluyendo escuelas primarias, MSTC organiza un maravilloso musical de cuarenta y cinco minutos titulado “Capitan Louie,” temprano este año, el cual está basado en el libro infantil “El Viaje” de Ezra Jack Keats. Este fue la primera aventura del programa en el teatro infantil y es un evento que esperan hacerlo anualmente.

Además de entrar en nuevos lugares que el departamento nunca ha estado antes, ellos se aseguraron de hacer mucho ruido con su producción de gran otoño de la obra “Museo.” Esta obra abrió el jueves 12 de noviembre hasta el sábado 21 de noviembre. La obra está ambientada en un museo de arte contemporáneo y capturó las idas y venidas de la gente que estaban experimentando el arte. Esta excepcional comedia involucró a 48 estudiantes en elenco y en el apoyo fuera del escenario y fue dirigida por el Sr. James Humes, ex alumno de drama y maestro en la Madera Sur.

Con esta producción, actores de ambas escuelas, Madera y Madera Sur se unieron para entregar una extraordinaria actuación para que cada miembro de la audiencia lo recordara. Los estudiantes trabajaron cinco noches a la semana para prepararse para el show, además los días sábados para construir el escenario. “No tenemos vida,” sonríe Ginger Latimer, jefa del departamento de drama. Ellos usualmente hacen esto por un total de dos a tres meses asegurándose que se entregue el mejor desempeño posible para sus producciones. Esta obra fue dirigida con el propósito de permitir que otros tomen una perspectiva diferente en la naturaleza del arte en general. “hay arte en humanos y humanos en arte, es como chistoso en como vemos el arte, y lo que significa para nosotros,” dice la Sra. Latimer. Cada personaje en esta obra demostró ser único en su propia manera, enseñándonos que sin importar lo diferente que parezcamos, el arte es algo que puede unirnos a todos en un número de diferentes maneras.

Positivismo para la Primaria Alpha

ANGELICA COSTILLA

LAS COSAS SE ven bien para la primaria Alpha y eso es porque los maestros y el personal son quienes hacen un esfuerzo en ver cada día con aliento y positivismo. Con el programa prácticamente nuevo de Alpha llamado (PBIS) Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo, el personal trabaja para enfocarse en lo bueno que hacen los estudiantes, en vez de dirigir la atención a lo malo. Su meta principal es proveer un lugar más feliz y seguro para que los estudiantes aprendan y disfruten.

Detrás de este movimiento en la escuela primaria Alpha está el libro titulado "Fill a Bucket" (Llena una Cubeta) de Carol McCloud. Este libro sirve como una guía para la felicidad diaria de niños jóvenes. Les enseña la lección de que cada uno lleva su propia cubeta y que en vez de sacar de la cubeta de otra persona, uno debería ser amable y sería mejor ayudar a llenar la cubeta. El director Tom Chagoya se aseguró de comprar una copia del libro para cada salón de clases con la esperanza de promover el ideal de "Siendo la Bondad en el Mundo."

Dentro de este sistema, los estudiantes son recompensados con tickets cuando se involucran en un acto de comportamiento positivo. Esto puede ser cualquier cosa, desde ser educado a traer comida en lata o aún simplemente completando sus tareas. Estos tickets pueden ser usados para pasar una vez al mes a la tienda de estudiantes, la cual vende toda clase de bienes, tales como lápices, calcomanías, marcadores de libros, etc. Para asegurarse de que el ambiente esté aún más lleno de energía positiva, el Sr. Chagoya compró una camiseta para que todos los miembros del personal la usen por lo menos una vez por semana y dice, " Cree que Hay Bondad en el Mundo." Los estudiantes pueden ser capaces de sentirse más dispuestos a ser amables y llevarse bien en la escuela en vez de sentirse tentados a cruzar los limites de lo que es malo para ellos.

PBIS ha tenido un gran impacto con el Concilio Estudiantil, hay catorce estudiantes que ayudan a organizar las reuniones, promover el espíritu escolar y organizar recolección de fondos tales como Pennies for Patients y un Manejo local para alimentos enlatados. Aún más, el concilio estudiantil es el musculo detrás de las actividades escolares y ellos ayudan a organizar la recolección de fondos para la escuela llamado "candy gram" que se vende durante las festividades.

Todo el propósito detrás del trabajo de estos estudiantes y personal es crear un entendimiento de que "ser amable no cuesta nada, ser amable es bueno" dice Andrea Burton, maestra del cuarto grado en la escuela primaria Alpha. Ella ha notado que los estudiantes han respondido tremendamente a los cambios que han sido reforzados. "la escuela está más limpia, las líneas son más derechas, los estudiantes están más dispuestos." El tener tal impacto positivo en una cantidad de tiempo tan corto demuestra cuanto realmente se puede lograr al hacer ver lo bueno en todas las cosas.